

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт экономики, управления и сервиса  
Кафедра стратегического развития и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. Ю. Меркулова  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.6.1 Современные концепции в экономике и управлении

Направление подготовки/специальность: 38.04.01 - Экономика

Профиль/направленность/специализация: Внутренний контроль и аудит

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат экономических наук, доцент Саяпин Алексей Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 - Экономика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2020 г. № 939).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стратегического развития и экономического безопасности «28» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- аналитический
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований), 08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Применяет методы исследования социально-экономических явлений и процессов для решения практических и (или) научно-исследовательских задач в области финансовых отношений на основе применения методологии фундаментальной экономической науки

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Современные концепции в экономике и управлении» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.04.01 - Экономика.

Дисциплина «Современные концепции в экономике и управлении» изучается в 1 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>

Контактная работа	18
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	10
Самостоятельная работа (СР)	153
Экзамен	9

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
1 семестр					
1	Сущность научного познания	2	2	25	Собеседование
2	Методология науки: основные подходы	2	2	25	Собеседование
3	Предмет и метод исследования в экономике и управлении	2	-	25	Собеседование; Тестирование
4	Модели человека в экономике	-	2	26	Собеседование
5	Закономерности развития современной экономики на микро – и макроуровне	2	2	26	Собеседование; Тестирование
6	Актуальные направления развития теории в экономике и управлении	-	2	26	Собеседование

### Тема 1. Сущность научного познания (ОПК-1)

#### Лекция.

Обыденное и научное экономическое мышление. Категории научного познания: идея, гипотеза, концепция, теория, сущность и явление, объект и предмет, закон, принцип, суждение, проблема, аспект, факт, тезис, аксиома.

Границы научного познания. Этапы научного познания: от экономического явления к доказательству гипотезы. Функции научного познания: познавательная, прагматическая, прогностическая, теоретико-методологическая, идеологическая. Проблема истинности научного познания. Принцип верифицируемости. Фальсификационизм Поппера.

Концепции развития науки. Кумулятивистская модель развития знания, ее сущность и основные представители. Гносеологические основания этой концепции. Кумулятивизм о соотношении эволюционных и революционных изменений в науке: трактовка научных революций в кумулятивизме. Концепция развития знания И. Лакатоса. Методологические основания его модели: методология исследовательских программ и ее сущность. Развитие научного знания в свете основных идей Т. Куна. Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Т. Кун о природе нормальной науки: характер изменения знания в нормальной науке. Кризис нормальной науки и его симптомы: аналогия с политической жизнью. Научная революция как смена парадигм.

#### **Практическое занятие.**

1. Отличие научного мышления от обыденного мышления.
2. Границы научного познания.
3. Проблема истинности научного познания
4. Основные подходы к определению истинности научного познания.
5. Эволюция концепций развития науки.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Сравнительный анализ основных концепций развития науки.
2. Принцип рациональности как фундаментальная методологическая предпосылка экономических исследований.
3. Движущие силы и источники развития науки.
4. Полемика «классиков» с «исторической школой».

### **Тема 2. Методология науки: основные подходы (ОПК-1)**

#### **Лекция.**

Сущность методологии как науки. Позитивная и нормативная методология Блауга. Структура методологии. Общетеоретические (гносеологические и аксиологические) подходы: диалектика, метафизика, объективизм и субъективизм, рационализм и иррационализм и др.

Парадигма как структурный элемент методологии. Формационный подход. Классическая, неоклассическая и кейнсианская парадигмы. Сравнительные особенности институциональной и неинституциональной исследовательских программ.

Предмет и методы научного познания. Методы формальной логики. Диалектическая логика. Инструментарий математической логики. Формальные и вербальные модели. Рациональные приемы научного исследования: абстрагирование и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, анализ и синтез и их место в научном исследовании. Эмпирические методы научного познания. Наблюдение как метод эмпирического познания.

#### **Практическое занятие.**

1. Сущность и функции методологии как науки.
2. Структура методологии как науки.
3. Теоретические основания методологии науки.
4. Сущность научной парадигмы и причины ее эволюции.
5. Логическая структура методологии.
6. Временная структура познавательной деятельности.
7. Технология познания и эволюция методов научного познания.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Характеристики рационализма и эмпиризма как идеалов научного знания.
2. Сравнительный анализ неоклассического и неинституционального подходов.

### **Тема 3. Предмет и метод исследования в экономике и управлении (ОПК-1)**

#### **Лекция.**

Предмет и объект научной деятельности. Эволюция представлений о предмете исследования: от политэкономии богатства к экономиксу. Маршалл о предмете экономической теории. Современные взгляды на предмет экономической науки. Предмет и метод неоклассической и новой институциональной теорий. Предмет и метод политэкономии.

#### **Практическое занятие.**

1. Проблема разграничения предмета и объекта исследования.
2. Причины эволюции взглядов на предмет науки.
3. Характеристика предмета политической экономии богатства.
4. Причины отказа неоклассиков от предмета и названия политэкономии.
5. Характеристика современных взглядов на предмет экономической науки.
6. Предметная область политической экономии: основные взгляды.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Экономический империализм и «неоклассическое обволакивание».
2. Эволюция либеральной экономической мысли.

### **Тема 4. Модели человека в экономике (ОПК-1)**

#### **Лекция.**

Теоретическая модель человека в экономической теории: гипотеза о мотивации, или целевой функции, экономической деятельности человека, гипотеза о доступной ему информации и определенное представление о физических и, главное, интеллектуальных возможностях человека, позволяющих ему в той или иной мере добиваться своей цели.

Проблема независимости теоретической модели экономического поведения от эмпирических данных. Значение теоретической модели человека в экономической мысли. Классическая модель «человека экономического» (Дж. Стюарт, Т. Гоббс, А. Смит, Д. Рикардо, Дж. С. Милль и др.). Утилитаризм Бентама. Гедонизм. Гиперрациональность поведения. Противники «экономического человека»: историческая школа. Формирование упрощенной формализованной модели человека. Маржинализм о человеке в экономике: операционализм модели. Особенности линии Менгера и линии Джевонса-Вальраса. Рационально-максимизационная модели человека А. Маршалла.

Критика неоклассической модели человека со стороны «отцов» институционализма. Усложненная вербальная модель поведения. Неопределенность и ожидания в модели человека Дж. М. Кейнса.

Современные модификации неоклассической модели. Ревизия ограничений. Информация. Интеллект. Модель ограниченной рациональности Г. Саймона. Усовершенствованная неоклассическая модель и ее применение в новых областях: теория прав собственности, теория политического выбора и др. Экономический империализм.

Современные альтернативные модели человека в экономике.

#### **Практическое занятие.**

1. Специфика и исторические предпосылки классической модели «человека экономического».
2. Проблема операциональности формализованных концепции экономического поведения.
3. Современные модификации неоклассической модели человека в экономике.
4. Модель человека социологического.
5. Альтернативные модели человека в экономике.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Мейнстрим в экономической теории: точки соприкосновения и отличительные особенности модели человека в неоклассике и неоинституционализме.

### **Тема 5. Закономерности развития современной экономики на микро – и макроуровне (ОПК-1)**

#### **Лекция.**

Технологическая основа цикличности экономики, переход на новый технологический уклад и модернизационные процессы в мире и России.

Глобализация экономики: современный этап. Роль государств в условиях глобализации. ТНК как новый доминирующий субъект международных экономических отношений.

Новые организационные формы управления в современной экономике: сетевые структуры и госкорпорации.

#### **Практическое занятие.**

1. Влияние технологических сдвигов на эволюцию экономических систем на микро-, мезо- и макроуровнях.
2. Взаимоотношения государства и ТНК как субъектов глобализации.
3. Развитие современных форм организации и управления.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Современные взгляды на экономическую модернизацию в России.
2. Фигура предпринимателя в исследованиях современных российских экономистов.

### **Тема 6. Актуальные направления развития теории в экономике и управлении (ОПК-1)**

#### **Лекция.**

Эволюция теории фирмы: теории неполноты контрактов, стимулов и отношенческих контрактов.

Современные концепции территориального развития: регион как квазигосударство, квазикорпорация, рынок и социациально-экономическая система. Концепции развития пространственной экономики: концепция регионального выравнивания, концепция «регионов-локомотивов роста», концепция зон опережающего развития, концепция кластерного развития, концепция сверхагломераций.

Методологические основы системологии. Понятие и классификация систем. Равновесие и стабильность системы. Особенности экономических систем. Обратные связи в экономических системах. Основные положения системной парадигмы в экономике (концепции «новой системности»).

#### **Практическое занятие.**

1. Современные направления развития теории фирмы в экономической науке.
2. Концепции территориального управления.
3. Концепции развития пространственной экономики.
4. Методологические основы системологии. Понятие и классификация систем.
5. Равновесие и стабильность системы. Особенности экономических систем.
6. Основные положения концепции «новой системности».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Основные области применения системного анализа в экономике с точки зрения решаемых задач.
2. Системный анализ как результат процесса интеграции различных отраслей научного знания.
3. Основные особенности современного российского менеджмента.
4. Альтернативные теории фирмы: классический, неоклассический и неoinституциональный подход.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Собеседование**

#### **Тема 1. Сущность научного познания**

1. В чем отличие научного мышления от обыденного мышления?
2. Чем определяются границы научного познания?
3. Рассмотрите основные этапы научного познания.



4. В чем состоит проблема истинности научного познания?

5. Сравните основные методологические подходы к определению истинности научного познания.

### Тестирование

#### Тема 3. Предмет и метод исследования в экономике и управлении

1. Как относились представители исторической школы к учению классической школы?

а) полностью были согласны с ее выводами и многое у нее заимствовали;

б) рассматривали себя последователями классической школы;

**в) отвергали учение классической школы, предпочитая не поиск фундаментальных законов, а изучение исторических форм развития;**

г) дополняли учение классической школы своими концепциями.

-

2. Как называется мыслительная деятельность по получению экономических знаний на основе опыта и повседневных наблюдений?

**а) обыденное экономическое мышление;**

б) абстрактное экономическое мышление;

в) научное экономическое мышление;

г) рациональное экономическое мышление.

3. Как называется предположительное суждение о закономерной связи явлений?

а) категория;

**б) гипотеза;**

в) концепция;

г) факт.

-

4. Как называются необходимые, существенные, устойчивые отношения между явлениями в природе и обществе?

а) тезис;

б) аспект;

**в) закон;**

г) теория.

5. Какой научный метод представляет собой соотнесение двух и более элементов одной группы для обнаружения сходств и различий?

а) обобщение;

б) синтез;

**в) сравнение;**

г) абстракция.

6. Какой научный метод представляет собой мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих в действительности, но имеющих прообразы в реальном мире?

**а) абстракция;**

б) идеализация;

в) аналогия;

г) редукция.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### Типовые вопросы экзамена (ОПК-1)

1. Обыденное и научное экономическое мышление.

2. Формы научного познания в экономике и управлении.

3. Экономические законы и модели.
4. Границы экономического познания и проблема истинности научного познания.
5. Сущность и функции методологии как науки.
6. Структура методологии как науки.
7. Теоретические основания методологии науки.
8. Сущность научной парадигмы и причины ее эволюции.
9. Этапы экономического познания.
10. Эволюция взглядов на предмет экономической науки.

### Типовые задания для экзамена (ОПК-1)

1. Сравните неоклассический и неoinституциональный методологический подходы.
2. Сравните классический, неоклассический и неoinституциональный подходы в теории фирмы.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-1	Самостоятельно применяет знания фундаментальной экономической науки для решения профессиональных задач на основе владения методологией экономической науки и ориентации в межпредметных и мета-предметных связях. Умеет увязывать знания с реальными фактами, явлениями и процессами, анализировать проблемные ситуации и принимать соответствующие решения на основе системного, критического мышления.
«хорошо»	ОПК-1	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний современных концепций в экономике и управлении, свободно оперирует понятиями и владеет навыками анализа практических ситуаций с позиций методологии фундаментальной экономической науки, но допускает ошибки в трактовке фактов, явлений и процессов.
«удовлетворительно»	ОПК-1	Студент показывает недостаточный уровень знаний основных концепций в экономике и управлении, не в полном объеме владеет методологией фундаментальной науки, не умеет четко прослеживать междисциплинарных связи.
«неудовлетворительно»	ОПК-1	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний современных концепций в экономике и управлении, затрудняется при анализе практических ситуаций с позиций методологии фундаментальной науки, не умеет связывать задачи реальной практики с теоретическими знаниями фундаментальной экономической науки.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Саяпин А.В. История и методология экономической науки : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2015. - 181 с.
2. Медведев Н.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина История и философия науки : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 105 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Бирюков В.А. Предмет и методы общей экономической теории : основы экономической теории : пособие к курсу лекций : лекция первая. - Москва: Проспект, 2016. - 78, [2] с.
2. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия науки : учеб. для студ. вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 542 с.
3. Конотопов М.В. История и философия экономики : пособие для аспирантов. - М.: КНОРУС, 2006. - 662 с.
4. Вальяно М.В. История и философия науки : учеб. пособие. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012. - 207 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Консультант студента: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
4. ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина» <http://www.tambovlib.ru> - <http://www.tambovlib.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
6. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
8. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.