

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт экономики, управления и сервиса  
Кафедра "Бухгалтерский учет и налоговый контроль"

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. Ю. Меркулова  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.1 Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки/специальность: 38.04.01 - Экономика

Профиль/направленность/специализация: Внутренний контроль и аудит

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021



**Автор программы:**

Кандидат экономических наук, доцент Махонина Ирина Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 - Экономика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2020 г. № 939).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Бухгалтерский учет и налоговый контроль" «30» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27



## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- аналитический
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований), 08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов; обосновывает выбор темы исследований на основе анализа явлений и процессов в конкретной области научного знания
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выбирает критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям определяет способы совершенствования собственной деятельности

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.04.01 - Экономика.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» изучается в 1 семестре.



### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>
Контактная работа	14
Практические (Практ. раб.)	14
Самостоятельная работа (СР)	121
Экзамен	9

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Пра кт. раб.	СР	
		3	3	
1 семестр				
1	Современные научные проблемы в области внутреннего контроля и аудита	2	16	Презентация
2	Методологические подходы в экономических исследованиях	1	16	Тестирование; Тестирование
3	Актуальные направления междисциплинарных исследований в аудите и внутреннем контроле	2	16	Презентация
4	Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности	1	16	Контрольная работа; Презентация



5	Парацельс и Франкенштейн в эпоху Павла Дурова, или Как современному студенту не утонуть в море недостоверной информации	2	15	Дискуссия, практическая работа
6	Подготовка статьи для опубликования в российских и международных изданиях, индексирующихся в основных наукометрических базах данных	2	14	Дискуссия, практическая работа
7	Введение в магистерскую диссертацию: проблемы и принципы подготовки, или Как правильно написать вводную часть	2	14	Дискуссия, практическая работа
8	Терминологический и библиографический аппарат исследования	2	14	Дискуссия, практическая работа

### **Тема 1. Современные научные проблемы в области внутреннего контроля и аудита (УК-1)** **Практическое занятие.**

Внутренний контроль и аудит как область научного исследования. Нормативно-правовое регулирование аудита. Характеристика проблем научного и методического характера в обеспечении внутреннего контроля и аудита государственного и негосударственного секторов экономики, существующие подходы и направления к их решению.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

*Задание. Подготовка к дискуссии по вопросам семинара:*

1. Что собой представляют внутренний контроль и аудит как области научного исследования?
2. Дайте характеристику нормативно-правового регулирования аудита.
3. Характеристика проблем научного и методического характера в обеспечении внутреннего контроля и аудита государственного и негосударственного секторов экономики, существующие подходы и направления к их решению.
4. Проблемные аспекты современного этапа развития аудиторской деятельности в России и за рубежом.
5. Организационное обеспечение внутреннего контроля в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
6. Внутренний контроль в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
7. Методическое обеспечение и стандарты государственного финансового контроля и аудита.
8. Государственный финансовый контроль и аудит.



## 9. Современные тенденции внутреннего контроля и аудита.

### Тема 2. Методологические подходы в экономических исследованиях (УК-1)

#### Практическое занятие.

Виды методологических подходов научного познания в экономических исследованиях, их характеристика и аспекты применения в области внутреннего контроля и аудита. Специальные прикладные методы научного исследования.

#### Задания для самостоятельной работы.

*Задание. Проработать понятийный материал по глоссарию.*

#### Глоссарий

Абстрагирование - мысленное отвлечение от второстепенных свойств и качеств объекта и предмета исследования с целью выделить их основные, наиболее важные свойства.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент времени и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса).

Алгоритм (от algorithmi – от латинизированной формы имени среднеазиатского ученого Аль-Хорезми) – конечная совокупность точных предписаний или правил, посредством которых можно решать однотипные или массовые задачи и проблемы.

Анализ (от греч. analysis– разложение) - метод научного исследования, состоящий в разложении единства на множество, целого - на его части, сложного - на его компоненты, события - на его отдельные ступени, содержания, понятия - на его признаки.

Аналогия (от греч. analogia – сходство, соответствие) – метод, согласно которому знание, полученное из рассмотрения какого-либо объекта, переносится на менее изученный, сходный по существенным свойствам и качествам объект.

Апостериори и априори (от лат. a posteriori – из последующего и a priori – из предшествующего) – философские категории для обозначения знания, полученного из опыта (апостериори), и знания, предшествующего опыту (априори).

Аргументация (от лат. Argumentation – приведение аргументов)– рациональный способ убеждения, опирающийся на тщательное обоснование и оценку доводов в защиту определенного тезиса. Самым сильным способом убеждения служит доказательство, которое является дедуктивным выводом из истинных аргументов. В большинстве случаев аргументами выступают правдоподобные суждения.

Аспект – угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.

Бизнес-план - основной документ инвестиционного проекта, предоставляемый инвестору, в котором в общей форме и принятой последовательности излагается суть, основные характеристики, финансовые результаты и экономическая эффективность проекта.

Верификация (от лат. Verificatio – подтверждение, доказательство) – процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки или с применением косвенных видов верификации посредством выделения логических следствий из непроверяемых утверждений и соотнесения их с данными опыта.

Вероятность – понятие, обозначающее степень возможности появления случайного массового события при фиксированных условиях испытания. Такая интерпретация называется частотной или статистической вероятностью, поскольку она основывается на понятии относительной частоты, результаты которой определяются путем статистических исследований. Логическая интерпретация вероятности характеризует отношение между посылками гипотезы и ее заключением. Это отношение определяется как семантическая степень подтверждения гипотезы ее данными. Поскольку такой же характер имеет отношение между посылками и заключением индукции, то логическую вероятность называют также индуктивной.

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

Дедукция – формирование умозаключений, в которых осуществляется переход от общих фактов и положений к частным, т.е. опираясь на общее знание, исследователь делает вывод частного характера.



Дефиниция - краткое логическое определение, указывающее на основные черты объекта. Дивергенция(*divergence* – расхождение) - метод расширения границ в познавательном процессе, направленный на всеобъемлющий поиск идей, подходов, направлений, методов, обеспечивающий достижение целей исследований.

Диспозиция(*dispositio*) – расположение или композиция материала. На этом этапе определяется расположение материала, его хронологическая или логическая последовательность.

Диссертация – вид научного произведения, выполненного в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника. Служит в качестве квалификационной работы, призванной показать научно-исследовательский уровень исследования, представленного на соискание ученой степени.

Задачи исследования - конкретные этапы решения представленной проблемы и являются, по сути, содержательной детализацией поставленной цели.

Инвенция(*inventio*) – нахождение или создание материала речи или текста.

Идея – определяющее положение в системе взглядов, теорий, мировоззрений и т.п.

Индекс - это относительная величина, показывающая во сколько раз уровень изучаемого явления отличается от того же явления в других условиях.

Индексный метод - сведение количественных оценок в статистические показатели - индексы.

Индукция (от лат. *inductio* – наведение) – вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам.

Интерпретация (от лат. *interpretatio* – истолкование, разъяснение) – раскрытие смысла явления, текста, знаковой структуры, рисунка, графика, способствующее их пониманию.

Интуиция – (от лат. *intuitio* – пристальное всматривание, созерцание) – способность непосредственного постижения истины без обращения к развернутому логическому рассуждению. Психологически характеризуется как внутреннее «озарение». В логике и методологии рассматривается как догадка, нуждающаяся в проверке.

Информация – обзорная – вторичная информация, содержащаяся в обзорах вторичных документов; – релевантная – информация, заключенная в описании прототипа научной задачи; – реферативная – вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах; – сигнальная – вторичная информация различной степени свертывания, выполняющая функцию предварительного оповещения; – справочная – вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо конкретной области знаний; – первичная информация – информация, собранная впервые для какой-либо определенной заранее цели исследования, данные, собранные впервые на основе фиксированных наблюдений, экспериментов, опросов. Категория – форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов. Классификация - метод выделения классов из множества объектов, позволяющий отнести каждый из элементов множества к одному из выделенных классов.

Ключевое слово – слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание научного документа или его части. Конвергенция (*convergence* - схождение) - сужение границ исследования, основанное на статистических исследованиях, расчетах, научных обоснованиях, проектировании.

Концепция - руководящая идея или совокупность идей, предлагающих новую теоретическую базу для понимания и исследования явлений или процессов, происходящих в обществе, система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели, задачи исследования и указываются пути его ведения.

Краткое сообщение – научный документ, содержащий сжатое изложение результатов (иногда промежуточных, предварительных), полученных в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначением такого документа является оперативное сообщение о результатах выполненной работы на любом ее этапе.

Математическая модель - приближенное представление реальных объектов, процессов или систем, выраженное в математических терминах и сохраняющее существенные свойства оригинала (объекта, процесса или системы), его параметры, внутренние и внешние связи.



Метод (от греч. *methodos* – способ исследования, обучения, действия) – совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности, достижения определенных результатов. Их классификация может проводиться по разным основаниям, например, по областям применения; по охвату явлений: общие и частные; по полученным результатам: достоверные и вероятностные и т.д. В основе любых научных методов лежат определенные принципы, теории и законы.

Методология (от греч. *methodos* – путь *logos* – слово, учение) – «учение о методах», научный метод познания, представляющий собой совокупность методов, применяемых в какой-либо области науки.

Наблюдение – целенаправленное, осмысленное, организованное восприятие внешнего мира с целью получения первичной эмпирической информации в форме эмпирических фактов.

Научное знание – система знаний о законах природы, общества, мышления. Это специальный вид знания, который согласно современным взглядам ученых характеризуется, прежде всего, возможностью сопоставления с некоторой объективной реальностью.

Научный отчет – научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (научной разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы.

Назначением этого документа является исчерпывающее освещение выполненной исследовательской работы по ее завершении или за определенный промежуток времени. Научный факт – событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Основной элемент, составляющий основу научного знания.

Обзор – научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. Знакомит с современным состоянием научной проблемы и перспективами ее развития.

Обобщение (от лат. *generalisatio* – обобщаю) – процесс мысленного перехода от единичного и частного к общему. Объект исследования – процесс, операция или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для специального изучения.

Объяснение – важнейшая функция науки, заключающаяся в подведении фактов о предметах, событиях и явлениях под некоторые общие утверждения (законы, теории, принципы).

Определение (дефиниция) – логическая операция установления смысла термина.

Научная парадигма (от греч. *paradeigma* – пример, образец) – совокупность теоретических и методологических положений, принятых научным сообществом на известном этапе развития науки и используемых в качестве образца, модели научных исследований, интерпретации, оценки и систематизации научных данных для осмысления гипотез и решения задач в процессе научного познания..

Понятие – это мысль, в которой отражаются отличительные свойства предметов и отношения между ними.

Постановка вопроса (проблемы) – при логическом методе исследования включает в себя определение фактов, вызывающих необходимость анализа и обобщений, выявление вопросов и проблем, которые в настоящее время не разрешены наукой.

Предмет исследований – свойство, поведение, функционирование объекта, подлежащего непосредственному изучению. Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное.

Проблема (от греч. *problema* – трудность, преграда) – противоречие в познании, характеризующееся несоответствием между новыми появившимися фактами, данными и старыми способами их объяснения; крупное обобщение множества сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований. В настоящее время различают следующие виды проблем:

1. Исследовательская – это комплекс родственных тем исследования в границах одной научной дисциплины и в одной области применения;
2. Комплексная научная – это взаимосвязь научноисследовательских тем из различных областей науки, направленных на решение важнейших народнохозяйственных задач;



3. Научная – это совокупность тем, охватывающих всю научноисследовательскую работу или ее часть, предполагает решение конкретной теоретической или опытной задачи, направленной на обеспечение дальнейшего научного или технического прогресса в данной отрасли.

Риторика (греч. *Rhetorike* – «ораторское искусство») – научная дисциплина, изучающая закономерности порождения, передачи и восприятия хорошей речи и качественного текста.

Синтез – метод, противоположный анализу, означает процесс объединения в одно целое разьединенных ранее частей, компонент, признаков, ступеней в одно целое.

Тема исследования – отражение определенного аспекта проблемы, решение которой будет ставиться в качестве цели исследования, содержащее в себе направленность на принятие решения.

Теория – учение, система идей или принципов. Совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел. Она выступает как форма синтетического знания, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю самостоятельную автономность и становятся элементами целостной системы.

Топика (греч. *topos* – место) – техника пространственной организации мышления и понимания, а также организованное на ее основе мыслительное пространство.

Умозаключение – мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным. Факт (от лат. *factum* – сделанное, совершившееся) – в методологии науки это предложения, фиксирующие эмпирическое знание о событиях и явлениях реального мира. Такое знание всегда связано с теоретическим, и поэтому не существует ни чисто актуального знания, ни нейтрального языка наблюдений.

Фальсификация (от лат. *falsus* – ложный и *facio* – делаю) процедура, устанавливающая ложность гипотезы или теории в ходе эмпирической их проверки. Служит важнейшим критерием научности гипотез в методологии К. Поппера.

Формализация – метод, основанный на выявлении и фиксации формальной структуры исследуемого процесса или явления, а также приписывающий содержательным элементам процесса (явления) некоторые абстрактные символы и значения.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Эксперимент – эмпирический метод исследования, система операций, воздействий и (или) наблюдений, направленных на получение информации об объекте при исследовательских испытаниях с целью проверки гипотез научных исследований.

Экспликация – (от лат. *explicatio* – разъяснение) – уточнение понятий и суждений научного языка с помощью средств символической или математической логики.

Экстраполяция (от лат. *extra* – сверх и *rojo* – выправляю, изменяю) – процедура перенесения и распространения свойств, отношений или закономерностей с одной предметной области в другую.

Элокуция (*elocutio*) – словесное выражение или дикция.

### **Тема 3. Актуальные направления междисциплинарных исследований в аудите и внутреннем контроле (УК-1)**

#### **Практическое занятие.**

Бухгалтерский учет, экономический анализ, правовое обеспечение хозяйственной деятельности, налогообложение и аудит как основы обеспечения аудиторской деятельности. Современные виды аудита и их характеристика (энергоаудит, экологических, аудит эффективности, IT-аудит и др.)

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Доклад-презентация об актуальных направлениях междисциплинарных исследований в аудите и внутреннем контроле.

### **Тема 4. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности (УК-1)**



### **Практическое занятие.**

Правила постановки проблемы исследования. Обоснование предмета и объекта исследования. Формулировка проблемы, цели и задач исследования. Формулировка названия работы. Оригинальность подхода и научная новизна исследования. Выдвижение гипотез в экономических исследованиях. Составление плана исследования. Работа с литературой. Выбор и обоснование методов исследования. Элементы научной новизны в теоретической части работы. Работа с понятийно-категориальным аппаратом. Иерархия и взаимосвязь терминов, понятий и категорий. Основы построения классификаций. Установление взаимосвязей и закономерностей. Разработка новых моделей, методов, методик. Приращение новых знаний как результат проведенного исследования. Элементы оригинальности научного подхода. Правила оформления итоговой работы. Структура научного исследования. Теоретические источники и виды публикаций. Правила выбора теоретических источников. Ссылки. Библиографический список.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Определите основной источник проблем, проблему, требующую разрешения, вытекающую из основной проблемы, а также проблему, требующую исследования, проанализировав следующую ситуацию:

Компания РМС достигла успеха на небольшом региональном рынке. Руководство в значительной степени объясняло этот успех действием уникальной системы распределения, которая гарантировала поставку свежих товаров в розничные магазины не реже, чем два раза в неделю. Директора компании задумали расширить географический рынок Montgomery при условии, что не будет изменен режим двухразовой поставки товара.

## **Тема 5. Парацельс и Франкенштейн в эпоху Павла Дурова, или Как современному студенту не утонуть в море недостоверной информации (УК-6)**

### **Практическое занятие.**

В ходе занятия будет кратко рассмотрена эволюция научного знания, внимание слушателей будет акцентировано на основных манипуляционных уловках, применяемых в ходе полемики и в источниках сомнительного характера. Слушатели узнают, как ориентироваться в современном избыточном количестве информации, как определить авторитетные источники информации, которым можно доверять

### **Задания для самостоятельной работы.**

Представить не менее 10 авторитетных проверенных источников информации по своему направлению подготовки.

## **Тема 6. Подготовка статьи для опубликования в российских и международных изданиях, индексирующихся в основных наукометрических базах данных (УК-6)**

### **Практическое занятие.**

Подготовка статьи для опубликования в российских и международных изданиях, индексирующихся в основных наукометрических базах данных. Будут рассмотрены основные этапы написания и подготовки научных статей к публикации, а также сформулированы критерии успешности этого процесса.

План обсуждения. Зачем мы пишем научные статьи? Основные типы научных статей: исследовательская статья, обзор, короткое сообщение. Выбор научного журнала для опубликования своей работы: чем отличаются хорошие журналы от всех остальных. Быстро – не значит плохо: журналы open access, электронные архивы, препринты. Основная идея статьи. Хорошие и плохие названия статей. Ключевые слова. Аннотация и «хайлайтс» – почему они важны и что в них включить. Когда нужно начинать готовить введение к статье? Цель и задачи – как их правильно сформулировать? Скудно, но важно: методы и материалы. Основные результаты – как их правильно представлять. Обсуждение – что это такое и зачем оно нужно. Заключение – важнейшая часть научной статьи. Иллюстрации к статье – лучше один раз увидеть! Графический абстракт. Перевод. Дополнительные материалы. Цитирования – самая главная характеристика качества статьи.

### **Задания для самостоятельной работы.**



Изучите статью Novoselov KS, Geim AK, Morozov SV, Jiang D, Zhang Y, Dubonos SV, Grigorieva IV, Firsov AA. Electric field effect in atomically thin carbon films. Science. 2004 Oct 22;306(5696):666-9. doi: 10.1126/science.1102896. и проанализируйте ее наукометрические показатели в различных системах цитирования (Web of Science, Scopus). Ответьте на вопрос: на ваш взгляд, в чем причины колоссального успеха этой работы наших соотечественников?

### **Тема 7. Введение в магистерскую диссертацию: проблемы и принципы подготовки, или Как правильно написать вводную часть (УК-6)**

#### **Практическое занятие.**

Что такое магистерская диссертация? Положение о ВКР магистрантов. Обоснование выбора темы. Правила ознакомления с научной литературой. Актуальность исследования. Характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Материал исследования. Объект, предмет исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Теоретико-методологическая база исследования. Методы исследования. Научная новизна исследования. Теоретическая значимость. Практическое значение исследования. Апробация исследования.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Сформулируйте актуальность темы Вашего исследования в соответствии с правилами и опорой на прилагаемую презентацию

### **Тема 8. Терминологический и библиографический аппарат исследования (УК-6)**

#### **Практическое занятие.**

Специфика изложения научной информации в соответствии с нормами научной коммуникации. Особенности использования терминологии. Язык и стиль магистерской диссертации как формы письменной научной речи: нормы академического этикета, система языковых средств, типичные ошибки и способы их устранения. Принципы, современные стандарты оформления библиографических ссылок и библиографических списков в магистерских диссертациях.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Оформите в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018 небольшой список литературы (5-7 наименований) по теме Вашего магистерского исследования, обязательно включив в него статью из журнала, монографию, автореферат диссертации, электронный ресурс удаленного доступа, терминологический словарь.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Дискуссия, практическая работа**

#### **Тема 5. Парацельс и Франкенштейн в эпоху Павла Дурова, или Как современному студенту не утонуть в море недостоверной информации**

- Немного истории о взаимоотношении науки, учёных и общества в различные эпохи.
- Основные логические уловки, которые используются в популярных источниках информации.
- Как отличить достоверную информацию от просто популярного мнения.
- Несколько популярных тем, вокруг которых сейчас наибольшее число различных спекуляций. Изменение климата, ГМО, вакцины.
- Кейс об изменении климата в Тамбовской области. Откуда взять данные, как их проанализировать и сделать математический обоснованный анализ.



Тема 6. Подготовка статьи для опубликования в российских и международных изданиях, индексирующихся в основных наукометрических базах данных

- Зарубежный журнал всегда лучше (или хуже) русскоязычного?
- Бесплатная публикация VS платная.
- Какой нам толк от цитирований? Как их быстро набрать?
- Может ли магистрант написать «крутую» статью?

Тема 7. Введение в магистерскую диссертацию: проблемы и принципы подготовки, или Как правильно написать вводную часть

- Введение пишется до выполнения работы или после?
- С чего начинается введение?
- Зачем нужны обязательные элементы введения?
- Универсальны ли формулировки введения для гуманитарных и естественных наук?
- Может ли магистрант без помощи научного руководителя написать грамотное введение к ВКР?

Тема 8. Терминологический и библиографический аппарат исследования

- Каковы особенности изложения научной информации в соответствии с нормами научной этики?
- Какие типичные ошибки в изложении и оформлении материала допускаются в магистерских диссертациях? Можно ли их избежать?
- В чем сложность владения терминологическим аппаратом исследования?
- Каковы основные правила оформления сносок и списка литературы? Какими официальными нормативными документами это регламентируется?
- Какие речевые средства не рекомендуется использовать в научном исследовании?

### **Контрольная работа**

Тема 4. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности

1. Автор в процессе работы над магистерской диссертацией сформулировал тему и цели исследования следующим образом:

Тема исследования: «Система согласования внутрикорпоративного стратегического и операционного управления на основе бюджетирования и контроля».

Цель исследования — обосновать с научно-методической точки зрения и разработать модель комплексного управления для корпораций и государственных ведомств, интегрирующую стратегическое целеполагание с бюджетированием и финансовым контролем при помощи алгоритма группировки и распределения затрат.

Сформулируйте задачи исследования, опираясь на имеющуюся информацию и определения терминов «Тема исследования», «Цель исследования».

2. Автор в процессе работы над магистерской диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Институциональные факторы и риски инновационной деятельности предприятий».

Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

3. Определите объект и предмет для следующих исследований:

- a) Оптимизация стратегии ценообразования для нового продукта.
- b) Оптимизация затрат на печатную рекламу.
- c) Оценка эффективности использования складских помещений в торгово-дистрибьюторской компании.
- d) Оптимизация схемы формирования бонусов торговому персоналу.
- e) Расширение спектра банковских услуг по электронным платежам.



4. Определите основной источник проблем, проблему, требующую разрешения, вытекающую из основной проблемы, а также проблему, требующую исследования, проанализировав следующую ситуацию:

Компания Apex ChemicalSupply является производителем средств ухода за бассейнами. Недавно неполадки в работе оборудования, которое перемешивает химический состав, препятствующий образованию водорослей, привели к тому, что была выпущена партия товара, которая не только останавливает рост водорослей, но и придает цвету воды красивый светло-голубой оттенок (без нежелательных побочных эффектов).

## Презентация

Тема 1. Современные научные проблемы в области внутреннего контроля и аудита

*Темы для презентаций.*

1. Современные тенденции внутреннего контроля и аудита.
2. Государственный финансовый контроль и аудит.
3. Методическое обеспечение и стандарты государственного финансового контроля и аудита.
4. Методическое обеспечение и стандарты государственного финансового контроля и аудита.
5. Внутренний контроль в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
6. Организационное обеспечение внутреннего контроля в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

Тема 3. Актуальные направления междисциплинарных исследований в аудите и внутреннем контроле

Подготовьте презентацию по основным направлениям междисциплинарных исследований в аудите и внутреннем контроле. Выделите то направление, которое представляет для Вас наибольший интерес или сложность.

Тема 4. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности  
По выбранной теме магистерской диссертации подготовить презентацию с обоснованием темы, ее новизной, актуальностью, целью, задачами, предметом, объектом, планом.

## Тестирование

Тема 2. Методологические подходы в экономических исследованиях

***Выберите правильный ответ:***

1. Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях:
  - а) индукция;
  - б) анализ;
  - в) наблюдение;
  - г) эксперимент;
  - д) моделирование.
2. Определите способ получения информации (снятие неопределенности) об объекте исследования:
  - а) метод;
  - б) гипотеза;
  - в) исследования;
  - г) заключение;
  - д) опрос.
3. Какой метод исследования является научной основой метода всех наук о природе и обществе:
  - а) аналитический;



- б) диалектический;
- в) системный;
- г) индуктивный;
- д) дедуктивный.

4. Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого – либо одного объекта на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) аналогия;
- г) синтез;
- д) анализ.

5. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без него невозможно действительно научное познание этого предмета:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция;
- д) эксперимент.

6. Как называется в теории систем несводимость свойств отдельных элементов к свойствам системы в целом:

- а) абстракция;
- б) интуиция;
- в) эмерджентность;
- г) агрегирования;
- д) несовместимость.

7. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования:

- а) научное направление;
- б) научная теория;
- в) научная концепция;
- г) научный эксперимент;
- д) научный задел.

8. Разделение целого на части:

- а) абстракция;
- б) декомпозиция;
- г) агрегирование;
- д) группировка.

9. Наличие нескольких уровней, их целей и способов достижения целей соответствующих уровней:

- а) иерархия;
- б) многофункциональность;
- в) гибкость;
- г) агрегирование;
- д) многоуровневость.

10. Способность большой системы к реализации некоторого множества функций на заданной структуре:

- а) иерархия;
- б) многофункциональность;
- в) гибкость;
- г) агрегирование;



д) развитие.

1. Разделение целого на части:

а) абстракция;

б) декомпозиция;

г) агрегирование;

д) группировка.

2. Наличие нескольких уровней, их целей и способов достижения целей соответствующих уровней:

а) иерархия;

б) многофункциональность;

в) гибкость;

г) агрегирование;

д) многоуровневость.

3. Способность большой системы к реализации некоторого множества функций на заданной структуре :

а) иерархия;

б) многофункциональность;

в) гибкость;

г) агрегирование;

д) развитие.

4. Свойство системы изменять цель и параметры функционирования в зависимости от условий функционирования или состояния подсистем:

а) иерархия;

б) многофункциональность;

в) гибкость;

г) агрегирование;

д) развитие.

5. Способность изменения целей и параметров функционирования при изменении условий функционирования:

а) адаптация;

б) надежность;

в) живучесть;

г) стойкость;

д) приспособленность.

6. Способность изменять цели и параметры функционирования при отказе и (или ) повреждении элементов системы:

а) адаптация;

б) надежность;

в) живучесть;

г) стойкость;

д) гибкость.

7. Свойство системы реализовывать заданные функции в течение определенного периода времени с заданными параметрами качества:

а) адаптация;

б) надежность;

в) живучесть;

г) стойкость;

д) гибкость.

8. Свойство системы выполнять свои функции при выходе параметров внешних условий системы за определенные ограничения или допуски:



- а) адаптация;
- б) надежность;
- в) живучесть;
- г) стойкость;
- д) гибкость.

9. Наука о совместных, согласованных действиях с использованием связей между элементами структуры:

- а) эмерджентность;
- б) синергетика;
- в) эвристика;
- г) кибернетика;
- д) логистика.

10. Краткая характеристика работы, которая должна отвечать, прежде всего на вопросы, о чем говорится в представленной работе:

- а) введение;
- б) аннотация;
- в) содержание;
- г) оглавление;
- д) заключение.

11. Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция;
- д) другое.

12. Наука об управлении, связи и обработки информации:

- а) эмерджентность;
- б) синергетика;
- в) эвристика;
- г) кибернетика;
- д) логистика.

13. Система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности:

- а) методология;
- б) практика;
- в) теория;
- г) синергетика;
- д) закон.

14. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих позывов к частным результатам – следствиям:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция;
- д) предположение.

15. Совокупность сложных теоретических и практических задач в системах управления на современном этапе развития:

- а) проблема;
- б) эксперимент;



- в) научные вопросы;
- г) научное направление;
- д) научные элементы.

16. Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования:

- а) научные вопросы;
- б) научные направления;
- в) научная теория;
- г) научные элементы;
- д) научные предположения.

17. Вопрос, предполагающий выбор одного ответа из нескольких вариантов:

- а) открытый вопрос;
- б) сравнительный вопрос;
- в) альтернативный вопрос;
- г) закрытый вопрос;
- д) проблемный вопрос.

18. Объединение нескольких параметров системы низшего уровня в параметры системы более высокого уровня:

- а) абстракция;
- б) декомпозиция;
- в) эмерджентность;
- г) агрегирование;
- д) синтез.

19. Образование группы по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании:

- а) структурная группировка;
- б) комбинированная группировка;
- в) типологическая группировка;
- г) административная группировка;
- д) все варианты не верны.

20. Что запрещено делать участникам «мозгового штурма»:

- а) критиковать;
- б) фантазировать;
- в) абстрагироваться;
- г) свободно общаться;
- д) обсуждать идеи.

21. Метод научного познания, в основу которого положена процедура мысленного или реального расчленения предмета исследования на составляющие его части:

- а) эксперимент;
- б) гипотеза;
- в) анализ;
- г) синтез;
- д) декомпозиция целей.

22. Система управления – это:

- а) совокупность действий, определяющих направление управленческой деятельности;
- б) совокупность взаимосвязанных элементов в пространстве;
- в) субъект управления организации, имеющей иерархическое строение;
- г) набор подсистем и элементов;
- д) составная часть структуры управления.

23. Системный анализ – это:

- а) конструктивное направление исследования процессов управления;



- б) совокупность методов, направленных на решение задач исследования;
- в) набор моделей для проведения анализа предприятия;
- г) метод изучения задач системы управления;
- д) основной способ решения проблем управления.

24. Комплексное исследование систем управления предполагает:

- а) изучение условий и факторов деятельности системы;
- б) изучение механизма функционирования системы;
- в) изучение схемы управления системой;
- г) изучение отдельных подсистем управления;
- д) изучение только выпускаемой продукции и услуг.

25. Глобальная цель организации – это:

- а) цель совета директоров;
- б) цель руководителя;
- в) цель всей организации;
- г) цель отдельного структурного подразделения;
- д) цель на среднесрочную перспективу.

26. Эффективность управления – это:

- а) один из итоговых характеристик управления;
- б) показатель деятельности отдельных структурных подразделений;
- в) показатель деятельности отдельных руководителей;
- г) соотношение результата управленческой деятельности и затраченных ресурсов;
- д) соотношение численности управленческого персонала и персонала, занятого на производстве.

27. Исследование организационных структур предполагает:

- а) исследование функционального разделения труда;
- б) исследование технологии принятия управленческих решений;
- в) исследование состава и численности структурных подразделений на каждом уровне управления;
- г) исследование типа организационной структуры;
- д) исследование документооборота.

28. Проектирование систем управления осуществляется с целью:

- а) анализа систем управления;
- б) оптимизации систем управления;
- в) изменения штатного расписания;
- г) внедрения новой техники управления;
- д) развития рынка услуг.

29. На определение предмета исследования влияет в большей степени:

- а) реальные свойства объекта;
- б) знания исследователя об этих свойствах;
- в) целевая установка
- г) задачи исследования.
- д) объект исследования.

30. Экономическая система – это:

- а) совокупность экономических субъектов;
- б) упорядоченная система связи между производителями и потребителями материальных и нематериальных благ;
- в) взаимосвязь и взаимозависимость видов труда на основе критерия экономии времени;
- г) совокупность экономических процессов, которые связаны с распределением ресурсов.
- д) производственная общность сотрудников.

31. Какие связи наиболее востребованы в системе управления:

- а) связи подчинения;



- б) связи порождения;
- в) связи управления;
- г) устойчивые связи;
- д) другие связи.

32. Какие ограничения накладываются при формулировании цели:

- а) цель должна быть экономичной;
- б) цель должна подразумевать активность;
- в) формулировка цели должна содержать в себе способ её достижения;
- г) цель должна быть проверяемая;
- д) отражать вид деятельности.

33. Определите размерность малых систем по количеству в них элементов:

- а) до 5;
- б) до 7;
- в) до 10;
- г) до 20;
- д) до 50.

34. Определите размерность средних систем по количеству элементов:

- а) до 50;
- б) до 100;
- в) до 150;
- г) до 300;
- д) свыше 300.

35. Определите размерность больших систем по количеству элементов:

- а) до 200;
- б) до 250;
- в) до 300;
- г) до 350;
- д) свыше 350.

36. Какая система относится к суперсистемам:

- а) имеет свыше 300 элементов;
- б) имеет 10 и более подсистем;
- в) имеет в своей структуре несколько средних систем;
- г) имеет в своей структуре несколько больших систем;
- д) другое.

37. Сложность структуры системы характеризуется:

- а) количеством уровней и иерархии управления системой;
- б) многообразием компонентов и связей;
- в) сложностью поведения;
- г) сложностью описания и управления системой;
- д) организационной структурой.

38. Жесткость системы характеризуется:

- а) степенью изменения параметров системы за определенный промежуток времени;
- б) степенью влияния на функционирование системы законов и закономерностей;
- в) степенью свободы системы;
- г) временем реакции на изменения;
- д) слабой реакцией на изменения.

39. Чем определяется вертикальная целостность системы:

- а) степенью взаимосвязей уровней иерархии;



б) степенью влияния субъекта управления на объект;

в) степенью самостоятельности подсистем;

г) количеством уровней иерархии;

д) структурой управления.

40. Степень самостоятельности системы это:

а) количество связей системы управления с внешней средой;

б) количество связей с внешней средой в среднем на один её компонент;

в) скорость деления или объединения компонентов системы без вмешательства внешней среды;

г) неограниченная возможность по взаимодействию с внешней средой;

д) возможность выхода на внешнюю среду.

41. Открытость системы это:

а) степень совместимости с другими системами внешней среды;

б) обмен с внешней средой по правовому, информационному, ресурсному и др. обеспечению;

в) стандартизованы объекты на всех уровнях иерархии управления;

г) свободная система для объединения с другими системами;

д) возможность реализации инноваций.

42. Оптимальность системы характеризуется:

а) степенью удовлетворения требований к системе;

б) выполнением поставленных (запланированных) целей;

в) решением управленческих задач в оптимальные сроки и оптимальными затратами ресурсов;

г) обеспечением наилучшего использования потенциала системы;

д) наличие компьютерной техники в управлении.

43. Какими особенностям обладают сложные системы управления:

а) большим разнообразием возможных состояний;

б) большая избыточность функций и структур;

в) неопределенность и сложность реализуемых функций;

г) имеет сложный характер связей между отдельными элементами.

44. Какими особыми свойствами обладают экономические системы:

а) подсистемы имеют нечеткие границы;

б) один и тот же элемент не может быть элементом самоорганизующейся системы и окружающей среды одновременно;

в) структура экономики скрыта за отношениями административной подчиненности;

г) это стохастическая система,

не поддающаяся точному и детальному прогнозу;

д) может быть как открытой, так и закрытой системой.

45. Какими особыми закономерностями функционирования обладают сложные системы:

а) функционируют длительное время на пределе возможного;

б) свойствами помехоустойчивости;

в) система не проходит этап возможной ликвидации;

д) коммуникативность – как основа определения системы.

46. Как классифицируются системы по степени организованности:

а) неорганизованные;

б) самоорганизующиеся;

в) организованные по определенному сценарию;

г) внутриорганизованные;

д) внешнеорганизованные.



47. Характерной чертой развития социально – экономической системы на современном этапе является:

- а) недооценка роли человеческого фактора в управлении;
- б) рост количества элементов;
- в) недостаточная динамичность изменяющихся ситуаций;
- г) бездифицитность ресурсов;
- д) рост количества междисциплинарных проблем и их усложнение.

48. Какую основную функцию выполняет социально – экономическая система:

- а) налаживает экономические связи;
- б) регулирующую;
- в) сбор экономической информации;
- г) вскрытие причин проблем;
- д) проведение анализа основных подсистем.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### **Типовые вопросы экзамена (УК-1, УК-6)**

1. Современные научные проблемы в области внутреннего контроля и аудита
2. Внутренний контроль как область научного исследования.
3. Аудит как область научного исследования.
4. Система нормативно-правового регулирования аудита.
5. Характеристика проблем научного и методического характера в обеспечении внутреннего контроля и аудита государственного сектора экономики, существующие подходы и направления к их решению.
6. Характеристика проблем научного и методического характера в обеспечении внутреннего контроля и аудита негосударственного сектора экономики, существующие подходы и направления к их решению.
7. Роль внутреннего аудита в финансово-хозяйственной деятельности предприятия
8. Сущность системы внутреннего аудита и его задачи
9. Организация работы службы внутреннего аудита
10. Виды методологических подходов научного познания в экономических исследованиях.
11. Методы научного познания, их классификация и характеристика.
12. Логические методы в научных исследованиях.
13. Принципы организации исследовательского проекта.
14. Эмпирические методы исследований в экономике.
15. Теоретические методы исследований в экономике.
16. Методы формализации и математизации.
17. Математическое моделирование в экономических исследованиях.
18. Статистические методы в научных исследованиях.
19. Методы прогнозирования в научных исследованиях.
20. Бухгалтерский учет, экономический анализ, правовое обеспечение хозяйственной деятельности, налогообложение и аудит как основы обеспечения аудиторской деятельности.
21. Современные виды аудита и их характеристика (энергоаудит, экологических, аудит эффективности, IT-аудит и др.)
22. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности
23. Правила постановки проблемы исследования. Обоснование предмета и объекта исследования.
24. Формулировка проблемы, цели и задач исследования. Формулировка названия работы. Оригинальность подхода и научная новизна исследования. Выдвижение гипотез в экономических исследованиях.



25. Составление плана исследования. Работа с литературой. Выбор и обоснование методов исследования.
26. Элементы научной новизны в теоретической части работы. Работа с понятийно-категориальным аппаратом.
27. Иерархия и взаимосвязь терминов, понятий и категорий.
28. Основы построения классификаций в научных исследованиях.

### Типовые задания для экзамена (УК-1, УК-6)

1. Автор в процессе работы над магистерской диссертацией сформулировал тему и цели исследования следующим образом:

Тема исследования: «Система согласования внутрикорпоративного стратегического и операционного управления на основе бюджетирования и контроля».

Цель исследования — обосновать с научно-методической точки зрения и разработать модель комплексного управления для корпораций и государственных ведомств, интегрирующую стратегическое целеполагание с бюджетированием и финансовым контролем при помощи алгоритма группировки и распределения затрат.

Сформулируйте задачи исследования, опираясь на имеющуюся информацию и определения терминов «Тема исследования», «Цель исследования».

2. Автор в процессе работы над магистерской диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Институциональные факторы и риски инновационной деятельности предприятий». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

3. Определите объект и предмет для исследования «Оптимизация стратегии ценообразования для нового продукта».

4. Определите объект и предмет для исследования «Оптимизация затрат на печатную рекламу».

5. Определите объект и предмет для исследования «Оценка эффективности использования складских помещений в торгово-дистрибьюторской компании».

6. Определите объект и предмет для исследования «Оптимизация схемы формирования бонусов торговому персоналу».

7. Определите объект и предмет для исследования «Расширение спектра банковских услуг по электронным платежам».

8. Составьте схему-классификацию методов научного исследования в экономике.

9. Составьте план проведения аудиторской проверки учредительных документов коммерческой организации.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-1	Отлично разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов; обосновывает выбор темы исследования
	УК-6	Отлично выбирает критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям определяет способы самосовершенствования
«хорошо»	УК-1	Хорошо разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов; обосновывает выбор темы исследования
	УК-6	Хорошо выбирает критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям определяет способы самосовершенствования



«удовлетворительно»	УК-1	Удовлетворительно разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов; обосновывает выбор темы исследования
	УК-6	Удовлетворительно выбирает критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям определяет способы самосовершенствования
«неудовлетворительно»	УК-1	Неудовлетворительно разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов; обосновывает выбор темы исследования
	УК-6	Неудовлетворительно выбирает критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям плохо определяет способы самосовершенствования¶

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.



Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;



- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Беляев В. И. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие. - 2-е изд., перераб.. - Москва: КНОРУС, 2020. - 261, [1] с.
2. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474288>
3. Кулаичев А.П. Методы и средства комплексного анализа данных : учеб. пособие. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Форум, Инфра-М, 2014. - 512 с.
4. Мишин, В. М. Исследование систем управления : учебник для вузов. - 2022-03-26; Исследование систем управления. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 527 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81632.html>
5. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : - Для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 35 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445665>
6. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие. - 7-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2019. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. де, Боно Искусство думать: Латеральное мышление как способ решения сложных задач. - 2021-03-26; Искусство думать: Латеральное мышление как способ решения сложных задач. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82867.html>
2. Кармин, Галло Презентации в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений. - 2021-06-10; Презентации в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 256 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86847.html>
3. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично : научно-популярное издание. - 4-е изд.. - Минск: Попурри, 2015. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445064>
4. Абдали, Л. В., Егорова, Л. Х., Уточкин, Н. А., Тенюшев, Б. И., Левчук, С. В., Кузина, А. А., Коваль, Н. А., Комаров, В. В. Развитие личности как субъекта деятельности : учебное пособие. - 2026-07-15; Развитие личности как субъекта деятельности. - Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. - 155 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109766.html>
5. Котюрова М.П., Баженова Е.А. Культура научной речи. Текст и его редактирование : учебное пособие. - Москва: Флинта, 2018. - 280 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765027961.html>
6. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - 5-е изд., перераб.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 282 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>



7. Крахоткина, Е. В. Моделирование и визуализация экспериментальных данных : учебное пособие (лабораторный практикум). - Весь срок охраны авторского права; Моделирование и визуализация экспериментальных данных. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 125 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92565.html>
8. Полтавский С.В., Комаров В.В. Ценностно-смысловой кризис середины жизни и преодоление его в процессе самопознания : монография. - Тамбов, 2009. - 151 с.
9. Скибицкий Э. Г., Китова Е. Т. Научные коммуникации : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 204 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474872>
10. Спиридонов В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469100>
11. Уваров Е.А. Психология изменяющегося человека : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 180 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» - <http://intuit.ru/>
2. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>
3. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
4. 8. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
5. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
6. Библиотека портала - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
7. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
8. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
10. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
11. Журнал «Известия Российской академии наук. Теория и системы управления» - <http://www.maik.ru/ru/journal/teorsist/>
12. Сервер Министерства образования и науки РФ - <http://www.informika.ru/text/index.html>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007



Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.